

2008. – № 2. – Режим доступа: http://www.zpu-journal.ru/zpu/2008_2/Khotuntsev&Nasipov.pdf. – Дата доступа: 20.03.2016.

3. Фролова, О. А. Технологическое образование современной общеобразовательной школе: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] / О. А. Фролова. – Режим доступа: http://ggaliba.ucoz.ru/publ/stati_sorokinoj_n_n/statja_quot_tekhnologicheskoe_obrazovanie_v_sovremennoj_obshheobrazovatelnoy_shkole_problemy_i_perspektiv_razvitiya_quot/3-1-0-13. – Дата доступа: 20.03.2016.

4. Теория и методика обучения технологии. Казанский национальный исследовательский технологический университет. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/2030627/>. – Дата доступа: 20.03.2016.

Турушева Лилия Фаниловна, студент Стерлитамакского филиала Башкирского государственного университета, кафедра технологии и общетехнических дисциплин, тел. 89373294683, E-mail: liya.turusheva.96@mail.ru

Хмызова Н. Г., Лидинфа Е. П.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

В статье рассмотрены основные формы и методы работы над проектами. Проведена классификация и дана характеристика различных видов проектов. Раскрыта значимость проектной деятельности для обучающихся.

Ключевые слова: Проект, проектная деятельность, личностно-ориентированное обучение.

Жак Делор, министр экономики Франции в первой половине 90-х гг., возглавивший в конце тысячелетия Комиссию по образованию ЮНЕСКО, в своем официальном докладе «Образование: необходимая утопия» отмечал: «Современный мир находится на перепутье. Многие традиционные подходы не действуют, надежды обернулись разочарованиями. Образование как важнейшая часть социализации переживает вместе со всем обществом трудности переходного периода. В этих условиях важно за методическими спорами и технологическими ухищрениями не забыть задать себе основные вопросы: зачем мы учим? Чего хотим добиться? Кому и от чего наши знания способны помочь?

Особенно актуальны подобные размышления в России, где на фоне увлечения системами и концепциями очень часто забывают об отдельном человеке с его исконными задачами и противоречиями» [2, стр.7].

Таким образом, на рубеже XX–XXI вв. социальный институт образования столкнулся с вопросами, ответы на которые ищут сегодня во всех экономически развитых странах мира.

На современном этапе развития общества, отмечается первостепенное возрастание уровня важности личностного фактора профессионального развития. Это происходит в связи с требованиями постиндустриального общества к сильной личности, т.е. личности, которая способна к самоидентификации, самореализации и саморазвитию, а также имеющая социальные ценности, профессиональную мобильность и творческую инициативность.

Мир меняется так быстро, что мы больше не сможем позволить себе изучать теоретические дисциплины, а потом еще какое-то время осваивать профессию за счет работодателя. Поэтому профессиональное образование, становится все более, предметным и практико-ориентированным. А это значит, что акцент смещается с теории на реальные проекты выпускников, в том числе их стартапы. Кроме этого, развиваются формы, в которых студент может одновременно учиться и работать, активно проводится переход на дуальное обучение.

Все это подчеркивает значимость и своевременность заявленной темы, которая обусловлена необходимостью осуществления инновационной стратегии развития проектного профессионального обучения, способствующей повышению качества образования и формированию современного имиджа учебных заведений РФ.

Именно поэтому необходимо акцентировать внимание на развитие проектного мышления. В этой связи, очень важно решать обучающие задачи, которые помогают сформировать профессионально компетентную личность. И такое личностно-ориентированное обучение требует создания определенных педагогических организационных и методических условий.

В данном случае, ведущую роль в выполнении этих условий на наш взгляд играют проектные технологии. Ведь они не только обучающие, но развивающие и воспитывающие, так как способствуют формированию самостоятельного профессионального мышления, способности принимать решения, нести ответственность за собственную индивидуальную или групповую работу.

В постоянно развивающемся обществе, проектная деятельность так же подразумевает внедрение инновационных подходов. Этот процесс, зачастую, вызывает определенные трудности. Например, освоение современного подхода в проектной технологии педагогами, невозможностью ее практического внедрения, или же проблемы могут

возникнуть при подготовке студентов к профессиональному обучению с применением новых технологий.

Инновационный подход в проектной деятельности, в первую очередь, направлен на стимулирование инициативы и творческой самостоятельности обучающихся. Для этого творческие проекты и задания могут быть представлены в различных по содержанию и форме структуре.

Современные проекты для студентов имеют различную классификацию. По количественной составляющей существуют индивидуальные и групповые проекты. По доминирующей деятельности различают следующие виды проектов[1]:

- Проекты-исследования. Обладают четко продуманной структурой, совпадающей с содержанием научного исследования: актуальность темы; объект, предмет и проблема; цель и задачи; гипотезы и методы исследования; заключение и соответствующие рекомендации.

- Творческие проекты. Отличие от проектов-исследований в том, что они не имеют проработанной структуры. Основаны на индивидуальном, или групповом, представлении решения определенной задачи. Например: арт-проект, эссе, скульптуры и т. д.

- Игровые проекты. Задача решается в сюжетно-игровой ситуации. Такой тип проектов не может осуществляться без подготовительной работы, т.к. для начала участники должны распределить определенные роли. Результативность определяется на финальных этапах.

- Информационные проекты. Ориентированы на поиск определенной информации, для того, чтобы в последствие ее систематизировать, проанализировать и представить для обсуждения аудитории. Источниками для создания таких проектов могут быть печатные издания, публикации в СМИ и Интернет. Результатом является доклад, журнал, сборник и т. д.



Рисунок 1 – Классификация проектов

– Практические проекты. Так же имеют конкретно обозначенную структуру, заранее определены функции каждого. Результат обязательно ориентируется на социальные интересы участников.

По комплексности, или по предметно-содержательной области можно выделить два типа проектов:

1. Моно-проекты. Подготавливаются, преимущественно, в контексте одной области знаний, хотя, в качестве исключения, могут включать информацию из различных спектров научных познаний.

2. Поли-проекты (или межпредметные) проекты. Имеют исключительно внеаудиторный характер работы и выполняются под руководством специалистов в различных областях знания.

Кроме того проекты могут классифицироваться по продолжительности и контактными характеристикам (рисунок 1).

Следует отметить, что межрегиональные и международные, по большей части, – телекоммуникационные, так как предполагают взаимодействие участников (для организации и координации) через сети Интернет. Такие проекты являются одними из самых современных подходов в профессиональном обучении.



Рисунок 2 – Этапы подготовки проекта

Итак, когда тип проекта избран, педагог профессионального обучения должен обозначить для обучающихся следующие этапы подготовки (рисунок 2).

Необходимо отметить, что проектная деятельность обучающихся не должна быть представлена как примитивный отчет о проделанной работе, разработчики должны сформулировать выводы, выдвинуть новые проблемы, предложить идеи «точек развития проекта».

Ведь современные подходы позволяют педагогу передавать свои знания в доступной, но при этом творческой, разнообразной форме.

Очень важно подчеркнуть, что под проектом необходимо понимать обоснованную, спланированную и осознанную деятельность, направленную на формирование у обучающихся определенной системы интеллектуальных и практических умений, знаний и навыков.

В основе каждого проекта лежит исследовательская проблема, из которой вытекает и цель, и задачи профессиональной деятельности обучающихся. Проблема проекта-исследования обуславливает метод профессиональной деятельности, направленной на ее решение. Целью такой работы становится поиск способов решения проблемы, а задача формулируется как задача достижения цели в определенных условиях. Главным компонентом проектно-исследовательской деятельности должен быть интеллектуальный поиск, важнейшей частью – стадия мысленного решения поставленной профессиональной задачи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белозерцев, Е. П. Педагогика профессионального образования [Текст] / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др. / под ред. В.А. Сластёнина // Учеб. По П24 пособие для студ. высш. учеб.заведений – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.

2. Миэринь, Л. Современные образовательные технологии в вузе : учеб.-метод. пособие / Л. А. Миэринь, Н. Н. Быкова, Е. В. Зарукина. – СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2015. – 169 с.

3. Профессиональное обучение: от теории к практике. Коллективная монография. Под общ.ред. Правдюк В. Н., Губаревой Л. И., Хмызовой Н. Г. – Орел: Изд-во ООО ПФ «Картуш», 2016. – 248 с., – С. 123-133.

4. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 144с.

Хмызова Наталья Геннадьевна, к.п.н., ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», доцент кафедры

профессионального обучения и бизнеса, 79036372457, trinity_57@mail.ru,
Россия, Орел

Лидинфа Елена Петровна, к.э.н., ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», доцент кафедры профессионального обучения и бизнеса, Россия, Орел, тел. 79155030100, E-mail: lidinfa2010@yandex.ru.

Худяков А.Ю.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ

В статье раскрыт процесс формирования практических умений и навыков у студентов на лабораторно-практических занятиях. Предложены варианты диагностики усвоения практических умений и навыков у студентов.

Ключевые слова: практические умения и навыки, учебная цель, создание мотивации, диагностика усвоения.

Формирование технико-технологических практических умений и навыков у будущего учителя трудового обучения является одной из важных педагогических задач. Но далеко не все преподаватели вузов воспринимают данную проблему с этой точки зрения. В основном считается, что студенты сами в процессе обучения приобретают необходимые умения, и целенаправленное формирование этих умений и навыков не нужно. Но это неверно.

Считается, что студент индивидуально во время учебных занятий может овладеть теми практическими умениями и навыками, которые ему предлагает преподаватель. Такое самостоятельное формирование является основной причиной того, что вроде освоенное студентом умение может иметь очень сильное отличие от оригинала. Одновременно с этим преподаватель, не следя за этим процессом, фиксирует только конечный результат и не может себе представить в каком виде практические умения и навыки сформировались у студента. А ведь таким образом приобретённые приёмы обработки материалов далеко не всегда оказываются рациональными, что в дальнейшем может сильно помешать обучающемуся правильно осваивать более сложные умения и навыки.

Для постановки перед студентами точной образовательной цели лабораторно-практического занятия преподавателю необходимо иметь определённый план формирования умений и навыков. Все проектируемые результаты освоения учебной программы по учебной дисциплине государственного компонента каждого цикла представляются в виде